


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПРАКТИКУМ ПО ШКОЛЬНЫМ УЧЕБНИКАМ ЛИТЕРАТУРЫ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Практикум по школьным учебникам литературы» являются:

- подготовка специалиста к будущей профессиональной деятельности в сфере преподавания литературы в современных социокультурных условиях;
- подготовка высококвалифицированных бакалавров педагогического образования, владеющих знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития обучающихся, способных к успешной реализации процесса литературного образования в школе.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Практикум по школьным учебникам литературы» (Б1.В.23) относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) и является обязательной. Для освоения дисциплины (модуля) обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные обучающимися на занятиях по предшествующим дисциплинам «Древнерусская литература», «Устное народное творчество», «Русская литература XVIII века», «Детская литература».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить

Трудовую функцию: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию

обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или

отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

*профессиональными компетенциями:*

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
(ПК-2) Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. Уметь:	Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. Не умеет	Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. Слабо умеет	Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. Хорошо умеет	Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. Отлично умеет

<p>осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Владеет на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>
<p>(ПК-3) Знать: сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p>	<p>Не знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p>	<p>Слабо знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p>	<p>Хорошо знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p>	<p>Отлично знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p>

<p>Уметь: анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p>	<p>Не умеет: анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p>	<p>Слабо умеет: анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p>	<p>Хорошо умеет: анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p>	<p>Отлично умеет: анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p>
--	---	--	---	--

<p>Владеть: педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>Не владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>Частично владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>Владеет на базовом уровне педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>Свободно владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>
<p>(ПК-4) Знать: педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения. Уметь: оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать,</p>	<p>Не знает: педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения. Не умеет: оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования,</p>	<p>Слабо знает: педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения. Слабо умеет: оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования,</p>	<p>Хорошо знает: педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения. Хорошо умеет: оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования,</p>	<p>Отлично знает: педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения. Отлично умеет: оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования,</p>

<p>проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Не владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Слабо владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.</p>
<p>(ПК-5) Знать: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы</p>	<p>Не знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования;</p>	<p>Слабо знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования;</p>	<p>Хорошо знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования;</p>	<p>Отлично знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования;</p>





социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.	социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.	социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.	социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.	социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.
---	---	---	---	---

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающейся должен *знать:*

- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;

- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;

- основы культурно-просветительской деятельности в сфере литературы и искусства.

*уметь:*

- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;

*владеть:*

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;

- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания;

- знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития обучающихся.

### 3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции				
	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	Общее количество компетенций
Раздел 1. Раздел 1. Учебник как ведущее средство обучения. Особенности стабильных учебников литературы					
Тема 1.1. Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровина и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (5-й класс)	+		+	+	3
Тема 1.2. Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровина и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (6 класс)	+	+			2
Тема 1.3. Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровина и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (7 класс)	+		+	+	3
Тема 1.4. Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровина и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (8 класс)	+	+			2
Тема 1.5. Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровина	+		+	+	3

и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (9 класс)					
Раздел 2. Параллельные учебники. Учебные пособия, дополняющие параллельные учебники литературы					
Тема 2.1. Параллельные учебники авторского коллектива Бунаева Р.Н., Бунаевой Е.В. «Литература» (Шаг за шагом)	+	+			2
Тема 2.2. Параллельные учебники по литературе автора-составителя Беленького Г.И.	+			+	2
Тема 2.3. Анализ учебного пособия, предназначенного для углубленного изучения литературы. «Литература». 6 класс. Учебник-хрестоматия, углубленное изучение. В 2 ч. Под ред. Ладыгиной М.Б.	+	+			2
Тема 2.4. Анализ учебника «Литература», 5 класс, Интегрированный курс. Исаевой Е.А., Клименко Ж.В.	+	+			2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (5 семестр)	по заочной форме обучения (3 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	10
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	10
практические занятия	18	6
лабораторные работы, в т.ч.	18	4
в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	36	58
подготовка к практическим занятиям	18	25
подготовка к лабораторным занятиям	10	25
подготовка к тестированию и зачету	4	4
написание реферата	4	4
Контроль	-	4

Вид итогового контроля	зачет	зачет
------------------------	-------	-------

#### 4.2. Лекции не предусмотрены.

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
2	Раздел 1. Учебник как ведущее средство обучения. Особенности стабильных учебников литературы	10	4	
2	Тема 1.1. Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровин и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. Литература. (5-й класс)	2		ПК-2, ПК-4, ПК-5
2	Тема 1.2. Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровин и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (6 класс)	2	2	ПК-2, ПК-3
2	Тема 1.3. Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровин и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (7 класс)	2	2	ПК-2, ПК-4, ПК-5
2	Тема 1.4. Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровин и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (8 класс)	2		ПК-2, ПК-3
3	Тема 1.5. Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровин и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (9 класс)	2		ПК-2, ПК-4, ПК-5
3	Раздел 2. Параллельные учебники. Учебные пособия, дополняющие параллельные учебники литературы	8	2	
3	Тема 2.1. Параллельные учебники авторского коллектива Бунаева Р.Н. и Бунаевой Е.В. «Литература» (Шаг за шагом)	2	2	ПК-2, ПК-3
3	Тема 2.2. Параллельные учебники по литературе автора-составителя Беленького Г.И.	2		ПК-2, ПК-5

3	Тема 2.3. Анализ учебного пособия, предназначенного для углубленного изучения литературы. Литература. 6 класс. Учебник-хрестоматия, углубленное изучение. В 2 ч. Под ред. Ладыгина М.Б.	2		ПК-2, ПК-3
3	Тема 2.4. Анализ учебника «Литература», 5 класс, Интегрированный курс, Исаева Е.А., Клименко Ж.В.	2		ПК-2, ПК-3

#### 4.4. Лабораторные работы

№ раздела	Наименование занятия	Объем в acad. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Анализ содержания и оформления учебников литературы авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровина для 5-9 классов	2	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Анализ основных разделов учебников литературы авторского коллектива В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина для 5-9 классов (в форме практической подготовки)	2	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	Анализ структуры разделов, посвящённых творчеству того или иного писателя в учебниках литературы авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровина для 5-9 классов	2		ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4	Анализ содержания и оформления учебников литературы автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой для 5-9 классов.	2		ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
5	Анализ основных разделов учебников литературы автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой для 5-9 классов.	2		ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
6	Анализ структуры разделов, посвящённых творчеству того или иного писателя учебников литературы автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой для 5-9 классов.	2		ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
7	Анализ основных и параллельных учебников литературы в аспекте	2		ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

	представления в них литературно-критических материалов			
8	Анализ вопросов и заданий к изучению литературно-критических материалов в основных и параллельных учебниках литературы	2		ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
9	Анализ основных и параллельных учебников литературы с точки зрения реализации в них внутрипредметных и межпредметных связей.	2		ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Разделы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Учебник как ведущее средство обучения. Особенности стабильных учебников литературы	подготовка к практическим занятиям	10	15
	подготовка к лабораторным занятиям	6	15
	подготовка к тестированию и зачету	-	-
	написание реферата	-	-
Раздел 2. Параллельные учебники. Учебные пособия, дополняющие параллельные учебники литературы	подготовка к практическим занятиям	8	10
	подготовка к лабораторным занятиям	4	10
	подготовка к тестированию и зачету	4	4
	написание реферата	4	4
Итого:		36	58

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Раздел 1. Учебник как ведущее средство обучения.*

*Особенности стабильных учебников литературы*

Использование современных методов и технологии обучения и диагностики для анализа особенностей стабильных учебников литературы. Использование современных методов и технологии обучения и диагностики для анализа теоретической базы стабильных учебников литературы. Пособия, дополняющие учебник.

Сопоставительный анализ стабильных учебников литературы авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровина и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Богатство содержания, красочное оформление. Наличие классических иллюстраций.

Структура разделов, посвящённых творчеству того или иного писателя. Различные тенденции в использовании способов введения новых сведений.

Использование разнообразных способов и форм предъявления информации, подачи нового материала. Выделение в учебниках материалов для заучивания, для самостоятельных наблюдений.

Анализ материала, направленного на формирование и совершенствование всех предусмотренных программой специальных умений и навыков. Использование наглядного материала (иллюстрации, портреты).

Анализ заданий для самостоятельной работы в учебниках литературы. Вопросы к биографической статье. Вопросы к тексту, их логическая последовательность, ориентированность на работу над идейно-тематическим содержанием. Своеобразие вопросов, позволяющих вести разговор о герое, их этический характер

Специфика заданий, которые помогают ученикам понять, как рождается, как создаётся художественный образ, как «работает» слово в тексте. Наличие теоретико-литературных понятий, которые вводятся «за текстом», во многом определяя путь работы на уроке – от темы и идеи к художественным особенностям. Наличие среди литературных понятий вопросов и заданий, помогающих соотнести произведения разных видов искусств.

Наличие учебных текстов. Шрифтовое и графическое выделение в текстах главного, существенного.

#### *Раздел 2. Параллельные учебники. Учебные пособия, дополняющие параллельные учебники литературы*

Требования к содержанию - доступность, увлекательность, иллюстрированность, стабильность и мобильность (блочная конструкция учебника, допускающая вставки).

Функции учебника:

а) мотивационная – создание стимулов для их изучения, интерес, позитивные отличия;

б) информационная – расширять объем знаний;

в) контрольно-корректирующая – возможность проверки, самооценки и коррекции результатов обучения, выполнения тренировочных упражнений.

Безбумажные учебные материалы: видеодиски, видеокассеты, компьютерные обучающие программы (для знаний, имеющих логическую структуру, тренировочные упражнения, контроля и коррекции знаний).

Специфика знакомства с отдельными сведениями по истории создания произведения, с фактами биографий писателей (вертикаль) в параллельных учебниках литературы. Духовно-нравственное развитие обучающихся.

Соблюдение системной направленности: освоение различных жанров фольклора, стихотворных и прозаических произведений, знакомство с отдельными сведениями по истории их создания, а также с фактами биографий писателей (вертикаль). Система ознакомления с литературой разных веков в определенном классе (горизонталь).

Перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а так же произведения для заучивания наизусть.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.



Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### «Практикум по школьным учебникам литературы»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Учебник как ведущее средство обучения. Особенности стабильных учебников литературы	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	6
			Компетентностно-ориентированные задания	13
			Вопросы для зачета	17
2.	Раздел 2. Параллельные учебники. Учебные пособия, дополняющие учебники	ПК-2, ПК-3, ПК-5	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	7
			Компетентностно-ориентированные задания	12
			Вопросы для зачета	8

### 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Использование современных методов и технологии обучения и диагностики для анализа особенностей стабильных учебников литературы (ПК-2).
2. Использование современных методов и технологии обучения и диагностики для анализа теоретической базы стабильных учебников литературы (ПК-2).
3. Пособия, дополняющие стабильные учебники литературы (ПК-2).
4. Сопоставительный анализ стабильных учебников литературы авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровина и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой (ПК-2).
5. Характеристика содержания и оформления стабильных учебников литературы (ПК-2).
6. Характеристика структуры разделов, посвящённых творчеству того или иного писателя стабильных учебников литературы (ПК-2).
7. Знание основных тенденций в использовании способов введения новых сведений в стабильные учебники литературы для формирования способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
8. Знание характеристики основных способов и форм предъявления информации, подачи нового материала в стабильных учебниках литературы для формирования способности осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся (ПК-5).
9. Принципы выделения материалов для заучивания и для самостоятельных наблюдений в стабильных учебниках литературы. Использование возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения (ПК-4).

10. Анализ материала, направленного на формирование и совершенствование всех предусмотренных программой специальных умений и навыков в стабильных учебниках литературы (ПК-2).

11. Использование наглядного материала в стабильных учебниках литературы (ПК-2).

12. Анализ заданий для самостоятельной работы в стабильных учебниках литературы (ПК-2).

13. Специфика вопросов к биографической статье в стабильных учебниках литературы (ПК-2, ПК-3).

14. Специфика вопросов к тексту, их логическая последовательность, ориентированность на работу над идейно-тематическим содержанием в стабильных учебниках литературы (ПК-2, ПК-3).

15. Своеобразие вопросов, позволяющих вести разговор о герое, их этический характер (ПК-2, ПК-3).

16. Теоретико-литературные понятия в стабильных учебниках литературы. Их роль в определении типа урока (ПК-2, ПК-3).

17. Специфика учебных текстов в стабильных учебниках литературы. Шрифтовое и графическое выделение в текстах главного, существенного (ПК-2).

18. Требования к содержанию параллельных учебников литературы (ПК-2).

19. Основные функции учебника параллельных учебников литературы (ПК-2).

20. Электронные учебные материалы в параллельных учебниках литературы (ПК-2).

21. Специфика знакомства с отдельными сведениями по истории создания произведения, с фактами биографий писателей (вертикаль) в параллельных учебниках литературы. Духовно-нравственное развитие обучающихся (ПК-3).

22. Системная направленность при освоении различных жанров фольклора в параллельных учебниках литературы (ПК-2, ПК-3).

23. Системная направленность при освоении стихотворных и прозаических произведений (ПК-2, ПК-3).

24. Перечень необходимых видов работ по развитию речи в параллельных учебниках литературы (ПК-2).

25. Характеристика учебного пособия, дополняющего учебник литературы (ПК-2).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	Отлично знает - типологии электронных образовательных информационных и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. - знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической	тесты (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета (20-30 баллов)

	<p>оценки.</p> <p>Отлично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</li> <li>- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</li> </ul>	
<p>Базовый (50-74 балла) «зачтено»</p>	<p>Хорошо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы</li> </ul>	<p>тесты (20-29 баллов), реферат (5-8 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)</p>

	<p>проведения диагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</li> </ul> <p>Хорошо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</li> <li>- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и</li> </ul>	
--	---	--

	воспитания.	
Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»	<p>Слабо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</li> <li>- знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</li> </ul> <p>Частично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</li> <li>- педагогическими технологиями</li> </ul>	<p>тесты (14-19 баллов), реферат (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для зачета (10-14 баллов)</p>

	продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	
Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) «не зачтено»	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</li> <li>- знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</li> </ul> <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.-</li> </ul>	тесты (0-13 баллов), реферат (0-4 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для зачета (0-9 баллов)

	<p>вести предметную дискуссию;          Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</li> <li>- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</li> </ul>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Методика преподавания литературы в вузе: принципы и формы работы [Электронный ресурс] / А.Ю. Грязнова, А.В. Фролова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 81 с. — 79 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/656302>
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Практикум по школьным учебникам литературы» для направления 44.03.05 Педагогическое образование.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Ситченко, А. Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : терминолог. словарь-справочник / В. В. Гладышев, А. Л. Ситченко .— М. : ФЛИНТА, 2014 .— 158 с. — ISBN 978-5-9765-1843-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244630>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –  
– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября»  
(<http://www.rus.1september.ru/>)

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Попова И.В. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Практикум по школьным учебникам литературы». – Мичуринск, 2018.

#### **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)



10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

- Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);
- Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);
- Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ | Фонд «Русский мир» | Sakai@СПбГУ](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);
- Официальный сайт «Словесник» ([www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru));
- Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
- Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика ([http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/))
- Словарь литературоведческих терминов ([www.grammar.ru/](http://www.grammar.ru/));
- Словарь культуры ([www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm](http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm));
- Русские словари: Полезные ссылки. Ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы ([www.slovari.ru/](http://www.slovari.ru/));
- Литература в Сети ([www.litera.ru](http://www.litera.ru)) ;
- Русский филологический портал ([www.philology.ru](http://www.philology.ru));

- Литературный портал «Русская литература» (fplib.ru) ;
- Институт мировой литературы им. А.М. Горького РАН ([www.imli.ru](http://www.imli.ru));
- Институт русской литературы РАН (Пушкинский дом) ([www.pushkinhos.spb.ru](http://www.pushkinhos.spb.ru))

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="http://adobe.com">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр	<a href="http://foxit.com">Foxit Corporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

	документов PDF, DjVU		яемое		
--	-------------------------	--	-------	--	--

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Учебная аудитория для проведения занятий	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341)	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD)

<p>семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p>	<p>3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>(договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5 000AAKX/АсогоCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

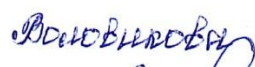
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по школьным учебникам литературы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Попова И.В.

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Воловикова Л.А.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук



Кирпичева Е.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 10 от «4» апреля 2017г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.